

Block I (14.00-18.30 Uhr)

Thema	Kern-curriculum	Grundlagen, Weiterführung, Vertiefung
<p>Verständnis und Begründung des Faches als Unterrichtsfach in Bayern; Unterrichtsthemen entsprechen den obersten Bildungszielen der Bayerischen Verfassung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung des Faches Ethik in Bayern • Darstellung und kritische Reflexion von Konstruktionsprinzipien und Inhalten von Ethiklehrplänen verschiedener Schularten (u.a. kulturwissenschaftliche Kritik von impliziten und expliziten Milieu- und Identitätskonzepten, Konzepten des Eigenen und des Fremden) • Diskussion von Entwicklungsperspektiven des Faches sowie Aus- und Fortbildungskontexten 	a)	<ul style="list-style-type: none"> • PP zur Entwicklung des Faches Ethik in Bayern via https://doinggeandethics.com/ethisches-lernen-fordern/ #FAU Erlangen-Nürnberg #Lehramt #Staatsexamen in Bayern: Ergänzende Unterlagen • https://doinggeandethics.com/2022/09/19/basics-rassismuskritisch-unterrichten-selbstreflexion-teil-i/ • Perspektivöffnung für ausgewählte Themenfelder demokratiebezogenen Lehren & Lernens (u.a. Demokratiebildung, Antisemitismus, Islam- und Musliminnenfeindlichkeit, Rechtsextremismus: https://doinggeandethics.com/ethisches-lernen-fordern/)
<p>Einschlägige fachdidaktische Konzeptionen und Modelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Überblick zu philosophiedidaktischen Ansätzen, v.a. Martens, Rehfus, Rohbeck • Allgemeindidaktischer Ansatz: Klafki, kritisch-konstruktivistische Didaktik für den Ethikunterricht als Nicht-Philosophieunterricht • Abgrenzung philosophiedidaktischer Ansätze von anderen relevanten fachdidaktischen Ansätzen (u.a. Politikdidaktik, Biologiedidaktik, Geographiedidaktik) vor dem Hintergrund der Ethiklehrpläne in Bayern und der Schülerschaften unterschiedlicher Schularten sowie der Grundkonzeption des Faches Ethik in Bayern als Nicht-Philosophieunterricht 	a) a) b) c)	<ul style="list-style-type: none"> • https://doinggeandethics.com/2023/03/10/basics-was-heist-orientierung-durch-philosophie/ • https://doinggeandethics.com/2023/04/17/basics-wolfgang-klafki-kritisch-konstruktivistische-didaktik/ • https://doinggeandethics.com/2022/05/19/basics-ueberblick-zu-positionen-der-schulischen-moral-sozial-und-demokratieerziehung/ • https://doinggeandethics.com/2022/07/19/basics-zur-kontroverse-um-das-kontroversitatsgebot-der-beutelsbacher-konsens/ • https://doinggeandethics.com/2022/06/13/basics-werte-der-politischen-bildung-denken-ohne-gelaender/ • https://doinggeandethics.com/2021/04/12/ein-gute-entscheidung-treffen-am-beispiel-der-wahl-des-transportmittel-zu-einer-touristischen-reise/ • https://doinggeandethics.com/nach-haltigkeitsdilemmata/ • https://doinggeandethics.com/2020/08/20/wertequadrat-sollen-kunftig-mehr-oder-weniger-rohstoffe-auf-gronland-abgebaut-werden/

Literatur a) b)

Pfeifer, Volker: Didaktik des Ethikunterrichts. Bausteine einer integrativen Wertevermittlung, Stuttgart ³2013. (4. Aufl. für Jan. 2020 angekündigt)

Nida-Rümelin, J./Spiegel, I./Tiedemann, M. (Hrsg.): Handbuch Philosophie und Ethik, Band 1: Didaktik und Methodik, Paderborn 2015, insbes. S. 41-69 („Prägende Theorien“, v. a. Martens und Rehfus).

Block II (14.00-18.30 Uhr)

Thema	Kern-curriculum	Grundlagen, Weiterführung, Vertiefung
Grundlagen der Moralpsychologie und Moralpädagogik: Jean Piaget – Entwicklung des moralischen Denkens beim Kind <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegung dichotomer moralpsychologischer und moralpädagogischer Perspektiven auf den Urteil-Handlungszusammenhang bei Piaget • Überlegungen Piagets zur Entwicklung von Perspektivübernahme und zum Verhältnis von „Erzieher und Zögling“ (Piaget) • Forschungsansatz Piagets (Geschichten zu Lügen, Täuschung etc.) 	a)	<ul style="list-style-type: none"> • https://doinggeoandethics.com/2022/05/30/basics-kohlberg-selman-ueberblick-zu-kognitivistischen-konzepten-der-moralerziehung-in-anschluss-an-jean-piaget/
Planung und Analyse von Lehr-Lern-Prozessen im Ethikunterricht <ul style="list-style-type: none"> • Didaktisierungen von Forschungsansatz und Forschungsergebnissen in gängigen Unterrichtsmaterialien; Potentiale und Grenzen für Unterrichtsgestaltung und Aufgabenkonstruktion • Exemplarische Anwendung in Prüfungsaufgaben (fachbezogenes Diagnostizieren und Beurteilen) 	b) c)	

Block III (14.00-18.30 Uhr)

Thema	Kern-curriculum	Grundlagen, Weiterführung, Vertiefung
Grundlagen der Moralpsychologie und Moralpädagogik _ Lawrence Kohlberg <ul style="list-style-type: none"> • Forschungsansatz Kohlbergs im Anschluss an Piaget (Interview, Scoring Manual) • Grundprinzipien des Stufenmodells, Bedeutung für Kompetenzmodellierung nach Pisa • Überblick zu Kritik und Reflexion des Kohlberg-Ansatzes, u.a. Anschlussforschung von Selman 	a)	<ul style="list-style-type: none"> • https://doinggeoandethics.com/2022/05/30/basics-kohlberg-selman-ueberblick-zu-kognitivistischen-konzepten-der-moralerziehung-in-anschluss-an-jean-piaget/
Planung und Analyse von Lehr-Lern-Prozessen im Ethikunterricht <ul style="list-style-type: none"> • Didaktisierungen von Forschungsansatz und Forschungsergebnissen in gängigen Unterrichtsmaterialien (v.a. Dilemmadiskussion); Potentiale und Grenzen für Unterrichtsgestaltung und Aufgabenkonstruktion 	b) c)	https://doinggeoandethics.com/2020/04/29/die-dilemmadiskussion-als-unterrichtsmethode-hintergrund-einsatz-geeignete-themenfelder/

<ul style="list-style-type: none"> Exemplarische Anwendung in Prüfungsaufgaben (fachbezogenes Diagnostizieren und Beurteilen) 		<ul style="list-style-type: none"> Examensaufgaben via https://doinggeandethics.com/ethisches-lernen-fordern/ #FAU Erlangen-Nürnberg #Lehramt #Staatsexamen in Bayern: Ergänzende Unterlagen
--	--	--

Block IV (14.00-18.30 Uhr)

Thema	Kern-curriculum	Grundlagen, Weiterführung, Vertiefung
Methoden und Medien des Ethikunterrichts <ul style="list-style-type: none"> Dilemmadiskussion (s. Block IV) Gedankenexperiment Sokratisches Gespräch Ethische Fallanalyse Argumentieren Planspiele als Lernanlass für die Reflexion von aktuellen Problemlagen faktischer und ethischer Komplexität Bilder im Philosophieunterricht 	b) c)	<ul style="list-style-type: none"> Lit.: Brüning (2003), 76-82, 103-112, 154-159; Brüning (2016), 60-67, 98-110; Köck, 172-204; https://www.srf.ch/kultur/gesellschaft-religion/filosofix Lit: Birnbacher in Nida-Rümelin, Handbuch (2015), Bd. 1, S. 171 ff.; Brüning (2016), 71-84. Pfeifer, Kap. V https://doinggeandethics.com/2022/12/05/unterrichtsmethode-ethische-fallanalyse-zu-fragen-der-nutzung-von-geothermie-in-island/ https://doinggeandethics.com/2022/11/14/philovernetzt-argumentieren-lernen/ https://doinggeandethics.com/2022/06/23/wem-glauben-zum-umgang-mit-den-urteilen-anderer-als-wissensquelle/ https://doinggeandethics.com/2020/09/21/planspiel-das-verteilungsproblem-der-kosten-von-klimaschaden-erleben/ https://doinggeandethics.com/2022/12/12/das-welthandelsspiel-mechanismen-des-welthandels-faktisch-und-ethisch-reflektieren/ https://doinggeandethics.com/2022/11/16/the-climate-game-can-you-reach-net-zero-by-2050/ https://doinggeandethics.com/2023/02/06/tragedy-of-the-commons-das-allmendeproblem-nach-joshua-greene-als-spiel-im-unterricht/ https://doinggeandethics.com/2023/04/10/bilder-im-philosophieunterricht/
Methoden und Medien des Ethikunterrichts <ul style="list-style-type: none"> Bilder, Filme, digitale Medien unter der Perspektive philosophischer Reflexion von Phänomenen der Digitalisierung und Digitalität 	b) c)	<ul style="list-style-type: none"> https://doinggeandethics.com/digitalat-bildung-reflektieren/

Literatur b) c)

Bohlmann, Markus (2022). Bildung, Philosophie, Digitalisierung. Springer.

Brüning, Barbara: Philosophieren in der Sekundarstufe. Methoden und Medien. Weinheim / Basel / Berlin 2003.

Köck, Peter: Handbuch des Ethikunterrichts, Donauwörth 2002. [inzwischen 5. Aufl. 2019: veränderte Seitenzahlen!]
 Nida-Rümelin, J./Spiegel, I./Tiedemann, M. (Hrsg.): Handbuch Philosophie und Ethik, Band 1: Didaktik und Methodik, Paderborn 2015, insbes. S. 41-69 („Prägende Theorien“, v. a. Martens und Rehfus).
 Pfister, Jonas / Zimmermann, Peter (Hg.): Neues Handbuch des Philosophieunterrichts, Bern 2016.

Block V (14.00-18.30 Uhr)

Thema	Kern-curriculum	Grundlagen, Weiterführung, Vertiefung
Planung und Analyse von Lehr-Lern-Prozessen im Ethikunterricht <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen zur Kompetenzorientierung • Grundlagen zur Unterrichtsplanung und Aufgabenkonzeptionierung (u.a. Unterscheidung von Lern- und Prüfungsaufgaben) 	c)	<ul style="list-style-type: none"> • https://doinggeoandethics.com/2022/06/27/basics-bildungsstandards-und-kompetenzbegriff-grundlagen-und-probleme-im-kontext-der-foerderung-sozialer-moralischer-und-demokratischer-kompetenzen/ • PP zur Unterrichtsplanung via https://doinggeoandethics.com/ethisches-lernen-fordern/ #FAU Erlangen-Nürnberg #Lehramt #Staatsexamen in Bayern: Ergänzende Unterlagen
Examensaufgaben <ul style="list-style-type: none"> • Unterscheidung der Bereiche a) b) c) aus dem Kerncurriculum • Exemplarische Besprechung von Aufgaben 		<ul style="list-style-type: none"> • PP zur Aufgabenkultur via https://doinggeoandethics.com/ethisches-lernen-fordern/ #FAU Erlangen-Nürnberg #Lehramt #Staatsexamen in Bayern: Ergänzende Unterlagen

Literatur c)

Brüning, Barbara (Hrsg.): Ethik/Philosophie Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin 2016.